r

**گزیده بیانات رهبر انقلاب**

**در دیدار معلّمان**

 **12 اردیبهشت 1402**

1. شروع کلام با نام و حمد خداوند و صلوات و سلام بر حضرت محمد و اهل بیت بویژه حضرت بقیه الله [[1]](#footnote-1)
2. خیلی خوش آمدید، نمونه‌ای از **برترین و شریف‌ترین قشرها و خدمتگزاران کشور**، یعنی جامعه معلّمین کشور. [[2]](#footnote-2)
3. همه‌ اینهایی که گفتند [[3]](#footnote-3) **توقّعاتِ ما است و شدنی است؛ همّت میخواهد**، کاردانی میخواهد، پیگیری میخواهد و کمک الهی شامل یک چنین حرکتی خواهد بود ان‌شاءالله. اگر کسی تصوّر بکند که این بلندپروازی است و رفتن به سوی یک افقهایی است که دستمان به آن نمیرسد، قطعاً اشتباه کرده.
4. **سرود متفاوتی** اجرا کردید؛ با توحید الهی شروع شد، با مدح معلّم ادامه پیدا کرد؛ انصافاً جای همین هم هست که **بعد از حمد الهی، انسان به مدح معلّمین بپردازد**؛ خیلی خوب بود.
* **یاد شهید مطهّری**
1. شهید عزیزمان مرحوم آیت‌الله **مطهّری به معنای واقعی کلمه یک معلّم بود**. علم داشت، تعهّد داشت، دقّت داشت، پیگیری داشت، نظم و انضباط در کار داشت. [[4]](#footnote-4)
2. بحمدالله **شهادت او هم برکاتی برای کشور داشت**؛ خود ایشان که خب به مقامات عالی رسید و آثار ایشان [هم] بر اثر این شهادت، در دل جامعه جا باز کرد.
3. من توصیه میکنم - بخصوص معلّمین - **آثار ایشان را حتماً بخوانند**؛خیلی به دردتان میخورد.
* **معلّمان، سربازان گمنام نظام**
1. اولین مطلب، سپاس از جامعه‌ معلّمان است، این **سربازان گمنام نظام اسلامی** و اسلام و مسلمین که در دورترین نقاط کشور، بی‌سروصدا با سختی‌ها و مشکلات فراوان مشغول کار و مجاهدتند.
2. در واقع، فرزندان ملّت را **معلّمین دارند تربیت میکنند** و آنها را برای آینده‌ روشنی آماده میکنند. [[5]](#footnote-5)
3. در دفاع مقدّس، معلّمین کشور نزدیک به **پنج هزار شهید دادند**؛ دانش‌آموزانی که غالباً تحت تأثیر **نَفَس گرم معلّمین** رفتند و شهید شدند، حدود ۳۶ هزار نفرند. [[6]](#footnote-6)
4. **معلّم متعهّد در واقع معمار آینده‌ کشور است** و کاری که این معلّم بر عهده گرفته، مهم‌ترین کار در کشور است؛ تربیت و تعلیم نونهالان کشور یعنی ساختن آینده‌ کشور.
5. امروز **شما دارید فردای کشور را میسازید**. اگر بتوانید انسان *آگاه، عالم، متفکّر، اهل منطق، باایمان، بااراده،‌ متشرّع، پایبند به اخلاق اسلامی، پایبند به تعهّدات ملّی* تربیت کنید، بزرگ‌ترین خدمت به کشور انجام گرفته؛ یعنی واقعاً **هیچ خدمت دیگری قابل مقایسه‌‌ با این نیست**.
6. **با یک** **قشرِ جوانِ هوشمند مواجهیم** که از متوسّط هوش جهانی بالاترند، [[7]](#footnote-7) این ثروت عظیمی است. اگر ما این موجود باارزش را تربیت نکنیم و به جایگاه شایسته نرسانیم، واقعاً جفا شده؛ این جواهرِ قیمتی‌ای است، این را باید خوب ساخت.
* **مسئولیت معلّم**
1. جایگاه معلّم خیلی مهم است، خیلی بالا است، **مسئولیّت او هم به همین اندازه بالا** است.
	1. معلّم **شاگرد را مثل فرزند خودش بداند و پرورش بدهد**. [[8]](#footnote-8) کار شما در درجه‌ اوّل درس ‌دادن است، امّا در خلال هر درسی، [[9]](#footnote-9) با یک کلمه، با رفتار، با کردار، با بیان، ایمان را، صلاح را، **صلاحیّتهای انسانی را در این شاگرد پرورش بدهید**. [[10]](#footnote-10)
	2. تشویق دانش‌آموزان به **حضور در مراکزی که برکت‌آفرین و نورآفرین است**، مثل مساجد، مثل هیئتها. به‌تجربه ثابت شده **جوانی که با مسجد ارتباط دارد**، احتمال خیر رساندنش به جامعه بیشتر است. [[11]](#footnote-11)
	3. یک نکته در مورد رفتار معلّم **اهتمام به حضور دانش‌آموز در مدرسه** است. **مدرسه موضوعیّت دارد**. دانش‌آموز احتیاج دارد به اینکه بین همسالان خود، همکاران خود، همسانان خود حضور داشته باشد؛ این هم‌افزایی ایجاد میکند، این خیلی مهم است. [[12]](#footnote-12)
		* **قضیّه کرونا** و این آموزش مجازی و آموزش از راه دور در کار آموزش کشور اختلال ایجاد کرد، **واقعاً ضربه زد**.
		* این **فتنه‌ها و اغتشاشها** و ناامنی‌هایی که در خیابان و از این قبیل درست میکنند، یکی از ضرباتی که به کشور میزنند **ناامن کردن مدرسه‌ها است**. [[13]](#footnote-13)
	4. **احساس هویّت ایرانی و اسلامی و شخصیّت ملّی** را در کودکان این کشور باید زنده کنید. مسئله‌ زبان، ملّیّت و پرچم مهم است؛ دلبسته باید باشد؛ به ایرانی بودنِ خودش افتخار کند. [[14]](#footnote-14) فقط با توصیه درست نمیشود. مفاخر ملّی، سابقه فرهنگی، عزّت تاریخی، وقتی که **به نوجوان و جوان نشان داده بشود**، در او احساس عزّت به وجود می‌آید. [[15]](#footnote-15)
	5. ما از معلّم توقّع داریم احساس مسئولیّت کند و این توقّع، توقّعِ به‌جایی است؛ امّا **در قبال معلّم هم باید احساس مسئولیّت بشود**. باید انصاف را رعایت کرد.
		* احساس مسئولیّت در همه‌ ابعاد؛ فقط مسئله‌ معیشت نیست. **مسئله‌ تجربه‌آموزی، مسئله‌ مهارت‌آموزی**؛ آموزشهای ضمن خدمت و همین رسیدگی به دانشگاه فرهنگیان.
		* این **دانشگاه فرهنگیان خیلی مهم است** و دستگاه‌های تربیت معلّم کلّاً خیلی مهمّند، رسیدگی به اینها خیلی مهم است.
* **مسئله آموزش و پرورش**
1. آموزش‌وپرورش **در مدیریّت اداره‌ کشور چه جایگاهی دارد**؟
2. مطلب اوّل، **فهم اهمّیّت دستگاه حیاتی آموزش‌وپرورش** است. بعضی هنوز قادر نیستند نقش آموزش‌وپرورش را در پیشرفت همه‌جانبه‌ کشور درک کنند. [[16]](#footnote-16)
	* + یک خطای راهبردی در بین برخی از مسئولین در گذشته وجود داشته و آن **کوچک‌انگاریِ این دستگاه حیاتی** بود، که خسارتهایی هم وارد آورده؛
		+ برخی از مسئولین در گذشته قدر و عظمت و ابعاد **تأثیر این دستگاه حیاتی را نشناختند** و آن را به صورت یک مزاحم و یک مجموعه‌ مصرفی نگاه کردند. [[17]](#footnote-17)
		+ **عبور از گردنه‌های دشوار پیشرفت** همه‌جانبه‌ کشور بدون کمک آموزش‌وپرورش ممکن نیست.
		+ **چاره‌ کار در اصلاح مدرسه است**، در برنامه‌ریزی درست برای مدرسه، جوان و نوجوان است. هیچ چیز نشدنی نداریم، منتها اوّل باید نگاه، نگاه درستی باشد، بعد هم همّت و پشتکار دنبالش باشد. [[18]](#footnote-18)
3. یک نکته‌ مهم که غالباً به آن توجّه نمیشود، **مسئله‌ ثبات مدیریّت** است. در این دستگاهِ به این عظمت، به این اهمّیّت، ما دچار بی‌ثباتی هستیم. [[19]](#footnote-19)
	* + **همه‌ فعّالیّتهای دیربازده به ثبات مدیریّت احتیاج دارد**، از جمله آموزش‌وپرورش؛ شما امروز روی نوجوان برنامه‌ریزی میکنید، بیست یا سی سال دیگر اثرش باید ظاهر شود.
		+ یکی می‌آید یک برنامه‌ای میریزد، **یک کاری را شروع میکند، نیمه‌کاره رها میشود**، دیگری می‌آید. وقتی وزیر عوض شد، خیلی‌های دیگر هم عوض میشوند؛ حتّی شنیده‌ام گاهی مثلاً تا سطح مدیر مدرسه با رفت‌وآمد وزیر عوض میشود.
4. مسئله دیگر **انطباق یا عدم انطباق نظام آموزشی و ساختاری** [[20]](#footnote-20) **با نیازهای کشور** است. این باید جزو اصلی‌ترین دغدغه‌های مسئولان آموزش‌وپرورش باشد.
	* + سیاست اصلی باید **سودمند بودن آموزشها برای آینده‌ کشور** باشد. ما امروز و فردا در کشور به چه چیزی احتیاج داریم؟ ما این جوان را برای چه چیزی بایستی تربیت کنیم. علم نافع؛ علمی که برای آینده‌ کشور نافع باشد. [[21]](#footnote-21)
		+ آیا **نیروی کارِ ماهر در نظام آموزشی ما پرورش پیدا میکند**؟ نسبت آموزشهای عمومیبا آموزش فنّی‌وحرفه‌ای نسبت متعادلی است؟ [[22]](#footnote-22)
		+ این مسیر کنونی دبیرستان‌ها یک مسیری است به سمت دانشگاه؛ **واقعاً باید همه بروند به سمت دانشگاه؟** ضروری است؟ این اصلاً برای کشور بهره‌ده است؟ [[23]](#footnote-23)
		+ آیا **توزیع منابع انسانی** - یعنی همین نوجوان‌ها و جوانها - در بخشهای مختلف آموزشی توزیع درستی است؟
5. یک نکته‌ دیگر **مسئله‌ سند تحوّل در آموزش‌وپرورش** که بالاخره بعد از مدتّها با تأخیر تهیّه و آماده شد. [[24]](#footnote-24)
* اوّلاً بایستی سند تحوّل **دائماً به‌روزرسانی** بشود. نه اینکه حالا هر روز به یک شکلی دربیاورند، امّا بایستی افراد صاحب‌نظر آن را به‌روزرسانی کنند و تکمیل کنند.
* ثانیاً برای اجرای سند تحوّل **یک نقشه‌ راه لازم است**؛ نقشه‌ راه برای اجرای سند تحوّل تهیّه نشده؛ برای همین هم هست که از سند تحوّل در کف مدرسه خبری نیست. [[25]](#footnote-25)
* نکته سوّم این است که این نقشه‌ راه **باید از سوی دولت و مجلس حمایت بشود**، وقتی که میخواهند بودجه را تنظیم کنند کمک بشود. [[26]](#footnote-26)
* دیگر اینکه برای سند تحوّل، **یک بدیلی و رقیبی درست نکنند**. سند تحوّل یک سند متقن و محکم و خوبی است؛ دیگر از یک گوشه‌ای باز یک سند دیگری سر درنیاورد.
* دیگر اینکه در این نقشه‌ راهی که اشاره کردم، **شاخصهای قابل اندازه‌گیری** وجود داشته باشد. [[27]](#footnote-27) بعد هم به طور دائم مورد رصد قرار بگیرد که آیا تحقّق پیدا کرد، در این مسیر پیشرفت حاصل شد، انجام گرفت یا نگرفت.
1. یک مطلب مهمّ دیگر **جذب معلّم** است که این واقعاً سرنوشت‌ساز است. ما امروز با کمبودِ معلّمِ کارآمد و متعهّد روبه‌رو هستیم. [[28]](#footnote-28)
* این کمبود هم به خاطر آن است که **در گذشته پیش‌بینی نشده**. ببینید، اینکه گفتم «کارهای بلندمدّت»، یکی‌اش همین است.
* راه حلّش این است: **باید سرمایه‌گذاری کنیم**. اگر نیاز به معلّمِ کارآمد و متعهّد و مسئول، مورد قبول است، [[29]](#footnote-29) این، سرمایه‌گذاری لازم دارد، تلاش لازم دارد.
* مراکز تربیت معلّم، از جمله مهم‌ترینش **دانشگاه فرهنگیان، باید تقویت بشوند** که کار را پیش ببرند؛ هم زیرساخت‌هایشان تقویت بشود، هم ظرفیّتهایشان افزایش پیدا کند. [[30]](#footnote-30)
* علاوه‌ بر این، **شایستگی‌های حرفه‌ای و عمومی** معلّم، هم اوّلِ کار و هم در طول خدمت بایستی رصد بشود. [[31]](#footnote-31)
	+ از **معلّمین مجرّب مؤمن قدیمی** هم باید استفاده بشود. اینها خیلی باارزشند. یک کلمه هم که در مدرسه درس بدهد، این قیمت دارد؛ اینها را حفظ کنید. [[32]](#footnote-32)
1. مطلب مهم دیگر مسئله‌ **کتابهای درسی** است.
	* نوع تألیف کتاب درسی در هر رشته‌ای باید **سرشار از مشوّقهای نسل جوان** باشد، باید جوری باشد که دانش آموز را سر شوق بیاورد. [[33]](#footnote-33)
	* **مفاهیم اسلامی در کتابها بیاید**؛ هم مفاهیم اسلامی، هم مفاخر اسلامی و ایرانی. اینها میتواند در همه‌ رشته‌های درسی بیاید، منتها به‌تناسب. [[34]](#footnote-34)
	* در کتابهای علمی، **مفاخر علمی ایرانی معرّفی بشوند**، به جوانهایمان، اکتشافات علمی اینها را معرّفی کنیم. در تاریخ علمی دنیا به وسیله‌ ایرانی‌ها کارهای بزرگی انجام گرفته؛ اینها را به جوانهایمان بگوییم؛ این تشویق میکند او را، سر شوق می‌آورد. [[35]](#footnote-35)
	* **شیوه‌ کتاب‌نویسی هم بایستی جذّاب باشد**، به‌روز باشد، مبتکرانه باشد. زمانه تغییر کرده و تغییر میکند. [[36]](#footnote-36) البته اصول در طول قرنهای متمادی تغییر نمیکند؛ آنچه تغییر پیدا میکند همین روبناها است؛ کتاب را به شیوه‌ جدید [بنویسید].
2. مسئله‌ **برون‌سپاری معنی‌ای ندارد**؛ شأن تعلیم و تربیت شأن دولتی است، در همه‌ دنیا تربیت و تعلیم به عهده‌ نظام حاکم بر کشور است. این شأن قابل واگذاری نیست. [[37]](#footnote-37)
	* جدا کردن آموزش‌وپرورش از دولت و دادن دست بخش خصوصی، **برای نابود کردن کشور، فکر خوبی است**. [[38]](#footnote-38)
	* **تقویت مدارس دولتی** مهم است. [[39]](#footnote-39) مدرسه دولتی بایستی از آموزش خوب، از معلّمینِ متعهّد خوب، مربّیانِ تربیتیِ خوب، از فضای آموزشی خوب بهره‌مند بشود.
	* کم‌اعتنائی به مدرسه‌ دولتی، معنایش این است: کسی که بنیه مالی ندارد، بنیه‌ علمی هم نداشته باشد. **این بی‌عدالتیِ محض است**؛ این‌ به هیچ وجه قابل قبول نیست. [[40]](#footnote-40)
	* **به مدارس غیر دولتی باید نظارت داشت**. البتّه این به معنای آن نیست که آن ابتکاراتشان و کارهای نویی که در بعضی از این مدارس انجام میدهند نادیده گرفته بشود یا جلویش گرفته بشود. [[41]](#footnote-41)
3. مسئله‌ آخر و بسیار مهم **مسئله‌ امور پرورشی** است.
	* **برنامه‌های پرورشی باید در مدرسه دیده بشود**. در مدارس خبر چندانی نیست؛ بسیاری از مدارس معاون پرورشی ندارند، باید حتماً تأمین بشود. [[42]](#footnote-42)
	* **کار پرورشی باید جذّاب باشد**، نباید بچّه‌ها را فراری بدهد؛ باید بچّه‌ها به طرف آن جذب بشوند. *تقویت هویّت ملّی، تقویت عشق به میهن، تقویت پرچم ملّی، تعلیم سبک زندگی اسلامی و ایرانی*، در شمار اصلی‌ترین کارهایی است که بایستی انجام بگیرد.
* **دعای پایانی**
1. ما **به آینده‌ آموزش‌وپرورش امیدوار هستیم** و ان‌شاءالله که خدای متعال کمک میکند و شما معلّمین محترم میتوانید کارهای بزرگی را انجام بدهید.
2. ان‌شاءالله هر چه زودتر **تکلیف مدیریّت وزارت آموزش‌وپرورش هم معلوم بشود** و مسئولین آموزش‌وپرورش هم قرص و محکم بچسبند به کار، ان‌شاءالله کار را پیش ببرید.
3. به **روح شهدای آموزش‌وپرورش درود میفرستیم** و آرزو میکنیم که خدای متعال ما را هم به آنها ملحق کند
4. و قلب مقدّس ولیّ‌عصر را از همه‌ی ما و شما خشنود کند،
5. روح مطهّر امام بزرگوار را هم از ما خشنود کند.
6. والسّلام علیکم و‌ رحمة‌الله و‌ برکاته
1. آیه نصب شده در حسینیه: هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ (زمر9) / آیا کسانی که معرفت و دانش دارند و کسانی که بی بهره از معرفت و دانش اند یکسانند. [↑](#footnote-ref-1)
2. این جلسه در واقع برای تکریم جامعه‌ معلّمین کشور است که بنده خودم را موظّف میدانم این تکریم را هر سال انجام بدهم [↑](#footnote-ref-2)
3. سرپرست محترم، نکات بسیار خوب و مهمّی را بیان کردند. آنچه اطّلاع دادند که انجام گرفته ــ که بنده از بعضی از آنها بی‌خبر بودم ــ مهم است، آنچه هم که گفتند بنا است انجام بدهند و اقدام بکنند بسیار حائز اهمّیّت است. باید همّت کنند؛ اینها همه‌ شدنی است. [↑](#footnote-ref-3)
4. همه‌ آن خصوصیّاتی که ما در معلّمین مدارسمان یا مدرّسین دانشگاه‌هایمان انتظار داریم، در این مرد وجود داشت؛ خیلی خصوصیّات مثبت در این مرد بزرگ بود. [↑](#footnote-ref-4)
5. حالا همه‌ معلّمین یک‌جور نیستند؛ مثل همه‌ جوامع دیگر، مثل همه‌ قشرهای دیگر، سطوح مختلفی دارند، امّا آن نگاه کلّی به معلّم این است که عرض کردم. [↑](#footnote-ref-5)
6. این دانش‌آموزان ممکن است تحت تأثیر خانواده و مسجد و رفقا هم بودند، امّا اغلب تحت تأثیر نَفَس گرم معلّمین بودند. [↑](#footnote-ref-6)
7. که هوشمندیِ خودش را در المپیادها، در مسابقات جهانی، در همه چیز ثابت کرده اند. [↑](#footnote-ref-7)
8. شما در مورد پسر یا دخترتان چه آرزوهایی دارید؟ نمیخواهید خوشبخت باشد؟ نمیخواهید سربلند باشد؟ نمیخواهید عاقل باشد؟ نمیخواهید باسواد باشد؟ نمیخواهید رفتار او در جوامع، در خانواده‌ها، احترام‌برانگیز باشد؟ انسان راجع به بچّه‌اش این چیزها را میخواهد. عین همینها را از این شاگردتان هم بخواهید. [↑](#footnote-ref-8)
9. بنده بارها گفته‌ام گاهی مثلاً یک معلّم ریاضی یا معلّم فیزیک، در اثنای درس، یک کلمه میگوید که از یک ساعت سخنرانی‌ای که بنده‌ مثلاً واعظ میکنم تأثیرش در این جوان بیشتر است! [↑](#footnote-ref-9)
10. البتّه این غیر از مسئله « امور پرورشی» است آن پرورشی، مستقلّاً یک مسئله‌ جداگانه‌ای است؛ آنهایی که میخواستند «پرورشی» را تعطیل کنند، میگفتند «معلّم در همان حالِ تعلیم، پرورش هم بدهد»، که خب این حرف ناقص و ناتمامی است؛ لکن در اثنای تعلیم میشود به معنای واقعی تربیت هم انجام داد، «پرورشی» هم به جای خود. [↑](#footnote-ref-10)
11. نه اینکه آدمِ جوان یا غیرجوانِ مسجدی منحرف نمیشود؛ چرا، همه‌ احتمالات وجود دارد، لکن این زمینه یک زمینه‌ بسیار باارزشی است. [↑](#footnote-ref-11)
12. ممکن است که ما بگوییم با فضای مجازی و ارتباط ویدئویی و امثال اینها میشود درس را تعلیم داد، امّا شاگرد، دانش‌آموز، غیر از یادگیری و شنیدن درس، احتیاج به حضور در فضای آموزشی دارد. [↑](#footnote-ref-12)
13. یا همین مسائل مربوط به مسمومیّت و مانند اینها اگر حالا واقعی باشد یا شایعه باشد، دست دشمن اگر در کار باشد که ظاهراً هم همین‌جور است، این واقعاً یک ضربه‌ به اساس کار در کشور و اساس آموزش‌وپرورش است، چون مانع حضور در مدرسه میشود. [↑](#footnote-ref-13)
14. بایستی این شناخت را، این هویّت‌شناسی ملّی و شخصی را در دانش‌آموز زنده کنید. [↑](#footnote-ref-14)
15. دیگران تاریخی ندارند، برای خودشان تاریخ درست میکنند، فیلمش را هم میفرستند اینجا در تلویزیون ما پخش میشود؛ نه چنان قهرمانهایی دارند، نه چنان آدمهایی دارند، [ولی] درست میکنند؛ هنر است، هنر فیلم‌سازی است. ما این‌ همه گذشته‌ تاریخیِ پُر از حماسه و پُر از شجاعت و پُر از صفات عالیه‌ بشری و انسانی و اجتماعی داریم، اینها مسکوت میماند. [↑](#footnote-ref-15)
16. این را همه باید بدانند؛ هم مردم، [هم] خود آموزش‌وپرورش و البتّه مسئولین کشور ــ تصمیم‌سازان و تصمیم‌گیران در قوّه‌ی مقنّنه و عمدتاً در قوّه‌ی مجریه ــ بدانند که اهمّیّت این دستگاه چقدر زیاد است [↑](#footnote-ref-16)
17. به بنده میگفتند که مثلاً فرض کنید فلان قدر از بودجه‌ کشور صرف آموزش‌وپرورش میشود. دنباله‌اش چیست؟ دنباله‌اش برون‌سپاری است. یعنی به چشم یک مزاحم به آموزش‌وپرورش نگاه میکردند؛ خب این معلوم است نتیجه‌اش چه میشود. [↑](#footnote-ref-17)
18. امروز صاحب‌نظران و صاحبان تخصّص در زمینه‌های اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و حتّی سیاسی، علاج مشکلات اساسی و گره‌های سخت کشور را در مدرسه جستجو میکنند: اگر مثلاً در ۲۰ سال قبل یا ۲۵ سال قبل به مدرسه رسیده بودیم، امروز فلان مشکل وجود نداشت؛ این نگاهِ کاملاً درستی است. [↑](#footnote-ref-18)
19. به من گزارش دادند که از سال ۹۲ تا کنون که ده سال است، ما پنج وزیر و چهار سرپرست در آموزش‌وپرورش دیده‌ایم! این چیز خیلی عجیب‌وغریبی است. [↑](#footnote-ref-19)
20. مثلاً وضع کلاس‌بندی‌های دبستان و دبیرستان یا [برنامه‌ریزی‌های] منطقه‌ای و امثال اینها. [↑](#footnote-ref-20)
21. چند سال پیش، یکی از دوستان میگفت ما در کشور به حسب نسبت جمعیّت، بیشتر از آمریکا مهندس داریم! آنها روی چه چیزی بیشتر کار میکنند؟ روی علوم انسانی؛ چرا؟ برای خاطر اینکه آنچه دنیا را اداره میکند علوم انسانی است؛ سیاست است، مدیریّت است، روی این بیشتر تکیه میکنند. حالا من نمیخواهم بگویم جلوی مهندسی را مثلا بگیریم. [↑](#footnote-ref-21)
22. بنده چقدر در دورانهای گذشته راجع به آموزشهای فنّی‌وحرفه‌ای سفارش کردم. [↑](#footnote-ref-22)
23. چند روز قبل از این به نظرم در جمع کارگران عزیز گفتم؛ ما یک تعداد زیادی دیپلمه را تبدیل میکنیم به کارشناس‌ها و کارشناس‌های ارشد بیکار و ناراضی و معترض، که حق هم دارند؛ این همه درس خوانده، کارِ مناسبِ درسش وجود ندارد. [↑](#footnote-ref-23)
24. درباره‌ سند تحوّل، من در سالهای قبل هم که دیدار داشتیم مکرّر گفته‌ام، باز هم باید بگویم؛ حالا الان امیدواری هست که ان‌شاءالله همّتی در مجموعه وجود داشته باشد که این کارها را انجام بدهند. [↑](#footnote-ref-24)
25. سند تحوّل چیز خوبی است، حرفهای بسیار خوبی در آن هست، امّا در واقعیّت، در محیط تعلیم و تربیت، انسان اثری و نشانی از سند تحوّل نمیبیند [↑](#footnote-ref-25)
26. حالا البتّه شنیده‌ام که بعد از یازده سال، یک ردیف مستقلّی در بودجه برای اجرای سند معیّن شده؛ خیلی خوب، مبارک است ان‌شاء‌الله! [اگر] تحقّق پیدا کند، کار پیش برود ان‌شاء‌الله، خوب است. [↑](#footnote-ref-26)
27. در یک مواردی شاخص کمّی ممکن است امکان‌پذیر نباشد امّا همان کیفیّت قابل اندازه‌گیری باشد. [↑](#footnote-ref-27)
28. معلّمین زیادی در سرتاسر کشور از جانشان دارند مایه میگذارند؛ در این شکّی نیست؛ امّا در عین حال این کمبود را هم میدانیم. [↑](#footnote-ref-28)
29. که قطعی است و چاره‌ای جز قبول این نیست؛ یعنی واقعاً همه باید نیاز به معلّم را بپذیرند [↑](#footnote-ref-29)
30. حتّی آن وقتی که بنا بود دانشگاه فرهنگیان تأسیس بشود، بعضی میگفتند این دانشگاه به درد نمیخورد، کاری از آن برنمی‌آید؛ خب الحمدالله پیشرفت دانشگاه خوب بوده، اگرچه ظرفیّتش کم است. ظرفیّت دانشگاه فرهنگیان دو برابر هم [شود] شاید کم باشد؛ احتیاج دارد به اینکه ظرفیّتش افزایش پیدا کند، زیرساخت‌هایش افزایش پیدا کند، واقعاً کمک بشود. [↑](#footnote-ref-30)
31. راهش این است که ضوابط گزینش کم‌رنگ نشود؛ خب یک مقداری گزینش‌های در چهارچوب ضوابط سخت است، [امّا] نگذارند این سختی موجب بشود که این ضوابط کم‌رنگ بشود. [↑](#footnote-ref-31)
32. بنده می‌شناختم معلّمی را که نزدیک به هفتاد سال معلّمی کرد، بااخلاص؛ شوخی است؟ در سنّ نودوچندسالگی به رحمت ایزدی پیوست؛ تا اواخر عمر، شاید تا همان آخر عمر، مدرسه را ترک نمیکرد، میرفت مدرسه و می‌آمد. [↑](#footnote-ref-32)
33. البتّه کیفیّت و رفتار معلّم هم نقش دارد، امّا کتاب میتواند نقش زیادی در این زمینه ایفا کند. [↑](#footnote-ref-33)
34. در کتاب رشته علوم انسانی یک جور، مثلاً در کتاب رشته‌ علوم طبیعی یک جور دیگر، امّا میتواند بیاید [↑](#footnote-ref-34)
35. در کتابهای علمی، مفاخر ایرانی معرّفی بشوند. ما یک روزی سردمدار علم در همه‌ی دنیا بودیم. من از افراد مطّلع شنیدم که گفتند تا چند سال قبل از این ــ مثلاً تا ده بیست سال یا سی سال پیش؛ کتاب قانون ابن‌سینا در مراکز علمی مهمّ اروپا مطرح بوده و ترجمه شده بود. آن زمان که به من گفتند، کتاب قانون که ابن‌سینا آن را عربی نوشته، به فارسی ترجمه نشده بود، [در حالی که] به زبانهای اروپایی، انگلیسی، فرانسه ترجمه شده بود. بعد البتّه ترجمه شد؛ یک مترجم بسیار خوبی زحمت کشید و انصافاً ترجمه‌ بسیار عالی‌ای از قانون تهیّه شده که بنده دارم. یعنی این‌جوری است. [↑](#footnote-ref-35)
36. شیوه‌ لباس پوشیدن، شیوه‌ درس خواندن، شیوه‌ کتاب نوشتن، شیوه‌ مقاله نوشتن، شیوه‌ شعر گفتن؛ اینها تغییر پیدا میکند. [↑](#footnote-ref-36)
37. موارد استثنایی مثل همین مدارسِ به‌اصطلاح «غیر انتفاعی» وجود دارد؛ اینها موارد استثنائی است. کار تعلیم و تربیت و اداره‌ تعلیم و تربیت [کار دولتی است]، قانون اساسی ما هم که این را بصراحت بیان کرده. [↑](#footnote-ref-37)
38. این فکر در گذشته در بعضی از مسئولین کشور وجود داشته که این خرج سنگین و این بودجه‌ سنگین را از دوش آموزش‌وپرورش برداریم! دستشان درد نکند؛ برای نابود کردن کشور، این فکر خوبی است. [↑](#footnote-ref-38)
39. نباید وقتی گفته میشود «مدرسه‌ دولتی»، اوّلین چیزی که در مقابل انسان نقش میبندد ضعف مدرسه باشد. [↑](#footnote-ref-39)
40. معنایش این است که اگر کسی بنیه‌ مالی‌اش آن قدر نبود که بتواند در آن مدرسه‌ای که شهریّه میگیرد ثبت نام بکند، ناچار است که تن به ضعف بدهد. [↑](#footnote-ref-40)
41. بعضی از مدارس غیر دولتی انصافاً ابتکارات جالبی دارند، کارهای بسیار خوبی انجام میدهند؛ باید از آن استفاده کرد [↑](#footnote-ref-41)
42. شنیدم در ستاد آموزش‌وپرورش توجّهات خوبی به این مسئله شده که خب مغتنم است و باید تشکّر کنیم. [↑](#footnote-ref-42)